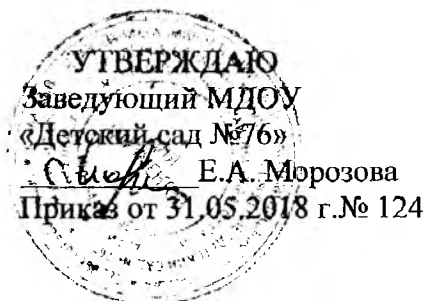


ПРИНЯТО
На Совете родителей
МДОУ «Детский сад №76»

Протокол от 30.05.2018г. №3



ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад №76»
Протокол от 31.05.2018г. №5

Положение

**о логопедическом пункте
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №76»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области**

Логопедический пункт-это специальное коррекционное отделение по оказанию практической и профилактической помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи.

Настоящее «Положение о логопедическом пункте муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №76» Энгельсского муниципального района Саратовской области» разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании инструктивного письма Минобразования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2, Примерного положения о логопедическом пункте муниципального дошкольного образовательного учреждения, утвержденном приказом Комитета по образованию администрации города Саратова от 17.05.2006 г. № 325, Примерного положения о логопедическом пункте муниципального дошкольного образовательного учреждения, утвержденном приказом Комитета по образованию администрации города Саратова от 03.03.2010 г., № 169 «О внесении изменений в приказ от 17 мая 2006 года №325 «Об утверждении примерного положения о логопедическом пункте муниципального дошкольного образовательного учреждения».

В Положении изложены основные направления, регулирующие правовую, образовательную, и коррекционную деятельность логопедического пункта в МДОУ «Детский сад №76», реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее Учреждение), гарантированы возможности получения логопедической помощи детям, имеющим речевую патологию, изложены условия, необходимые для их личностного развития.

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность логопедического пункта Учреждения (логопункта).

1.2. Логопедический пункт Учреждения создается в целях оказания практической и профилактической помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи.

1.3. Логопедический пункт Учреждения в своей деятельности руководствуется федеральными законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, приказами Министерства образования Российской Федерации, Уставом Учреждения, настоящим Положением, приказами Комитета по образованию и молодежной политике администрации Энгельсского муниципального района, приказами заведующего Учреждением.

1.4. Логопедический пункт Учреждения открыт по решению Учредителя, на основании данных обследования воспитанников и выявлении нуждающихся в логопедической помощи. Деятельность логопедического пункта может быть прекращена по решению Учредителя.

1.5. Для работы в логопедическом пункте в штатное расписание Учреждения вводится одна ставка должности учителя-логопеда с условиями оплаты и работы в соответствии с действующим законодательством.

1.6. Работа логопедического пункта Учреждения строится с учетом вида Учреждения.

2. ЗАДАЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

2.1. Основными задачами логопедического пункта Учреждения являются:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение уровня и характера нарушений речи воспитанников;
- коррекция нарушений в развитии устной речи;
- предупреждение и преодоление трудностей в освоении воспитанниками общеобразовательных программ;
- пропаганда необходимых знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей /законных представителей/;
- воспитание стремления у воспитанников преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

3.1. В логопедический пункт Учреждения зачисляются в первую очередь дети подготовительной к школе и старшей группы, имеющие нарушения произношения нескольких звуков или нарушения, резко несоответствующие возрастной норме. Дети, имеющие недостатки произношения и не

зачисленные в логопедический пункт Учреждения, зачисляются на занятия по мере освобождения мест. Данные о них заносятся в «Лист учета детей, ожидающих зачисления на индивидуальные логопедические занятия» (Приложение № 1).

3.2. Список детей для посещения занятий в логопедическом пункте утверждается приказом заведующей, на основании заключений логопеда учреждения здравоохранения.

3.3. Обследование проводится ежегодно с 10 по 31 мая и с 1 по 21 сентября. Обследованные воспитанники, имеющие нарушения речевого развития, регистрируются в журнале регистрации. (Приложение №2)

3.4. Предельная численность воспитанников, посещающих индивидуальные занятия, не должна превышать 20 – 25 человек. При зачислении в логопедический пункт Учреждения детей с заключением ОНР, ФФНР общее количество детей, зачисленных в логопедический пункт Учреждения, уменьшается до 12 человек. На каждого ребенка, зачисленного в логопедический пункт Учреждения, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с речевым заключением. (Приложение № 3)

3.5. Учитывая специфику Учреждения, в логопедический пункт зачисляются дети, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи различных уровней;
- заикание.

3.6. Данные о детях, нуждающихся в направлении на обследование территориальной психолого–медико–педагогической комиссией Энгельсского муниципального района заносятся в таблицу. (Приложение № 4). Родителям этих детей оказывается консультативная помощь по оформлению документов на психолого–медико–педагогическую комиссию.

3.7. Исключение из списка детей, зачисленных в логопедический пункт Учреждения, возможно по следующим причинам:

- выбытие обучающегося из Учреждения;
- систематическое игнорирование родителями (законными представителями) обучающихся требований учителя-логопеда, немотивированные пропуски занятий.

3.8. Сроки логопедической работы зависят от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в Учреждении и в семье и определяются территориальной психолого–медико–педагогической комиссией Энгельсского муниципального района. Срока коррекционного обучения могут варьироваться от 6 месяцев до 1 года и более.

3.9. Основной формой работы с детьми в логопедическом пункте Учреждения являются индивидуальные коррекционные занятия с детьми в количестве 2 – 4 человека, это объясняется следующими причинами:

- необходимостью подстраиваться под общеразвивающую групповую деятельность и режимные моменты;

- различной структурой дефектов произношения у воспитанников;
- индивидуальным темпом усвоения материала;
- необходимостью вовлечения в работу сразу нескольких нарушенных звуков;
- соматической ослабленностью воспитанников, влекущей за собой многочисленные пропуски по болезни, которые значительно задерживают процесс коррекции нарушений развития речи ребенка.

Эти и другие причины не позволяют организовывать стабильные группы детей по проведению логопедических занятий. Вместе с тем очевидна их значимость для автоматизации звуков в речи обучающихся.

3.10. В подгруппы объединяются дети по сходному виду нарушения звукопроизношения на этапе автоматизации и дифференциации звуков, развития лексико-грамматического строя речи.

3.11. Состав и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от этапа коррекционной работы, по мере формирования произносительных навыков. Параллельно решаются задачи, связанные с формированием и развитием лексико-грамматического строя языка.

3.12. Продолжительность индивидуальных занятий – 10-15 минут, подгрупповых – 15-20 минут.

4. РУКОВОДСТВО ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ ПУНКТОМ И УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



4.1. Общее руководство логопедическим пунктом Учреждения осуществляет заведующий Учреждением.

Заведующий Учреждением:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- выделяет помещение, отвечающее санитарно – гигиеническим нормативам, обеспечивает его специальным оборудованием;
- соблюдает требования комплектования логопункта;
- создает оптимальные условия для организации преемственности в работе логопеда и педагогического коллектива;
- привлекает родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе;
- издает приказ о зачислении обучающихся в логопункт;
- осуществляет контроль за деятельностью логопункта.

4.2. Учитель-логопед:

- несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с речевой патологией, за ход и результаты коррекционно-речевого воздействия;
- проводит регулярные занятия по исправлению различных нарушений речевого развития;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам речевого

- развития, развития коммуникативных и других способностей воспитанников,
- готовит необходимую документацию для ПМПк;
 - оказывает консультативную помощь педагогам, родителям (законным Представителям) воспитанников;
 - поддерживает связь со школами, логопедами, врачами – специалистами детских поликлиник и психолого – медико – педагогической комиссией;
 - участвует в работе методического объединения учителей-логопедов города;
 - повышает свою профессиональную квалификацию;
 - представляет заведующему Учреждением до 31 мая ежегодно отчет по форме. (Приложение № 5)

4.3. Педагогический коллектив ДОУ:

- обеспечивает дошкольникам с нарушением речи комфортные условия развития, воспитания и обучения;
- готовит необходимую документацию для ПМПк;
- создает среду психолого-педагогической и речевой поддержки;
- проводит профилактику речевых нарушений и закрепление правильной речи детей во всех видах детской деятельности;
- обеспечивает общую и речевую подготовку детей к школе;
- повышает психолого-педагогическую культуру и компетентность родителей, побуждая их к речевому развитию дошкольников в семье.

4.4. Родители (законные представители):

- создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития детей,
- проводят целенаправленную и систематическую работу по общему и речевому развитию дошкольников;
- контролируют автоматизацию, поставленных учителем-логопедом звуков.

4.5. Обязательная документация учителя-логопеда:

- речевая карта на каждого ребенка (в зависимости от речевого нарушения);
- журнал регистрации детей;
- табель учета посещаемости индивидуальных занятий;
- рабочая программа учителя-логопеда;
- календарный план работы (Приложение № 6);
- тетради для индивидуальной работы;
- лист учета детей, ожидающих зачисления на индивидуальные логопедические занятия;
- отчет;
- список детей.

4.6. Помещение для работы учителя-логопеда обеспечивается специальным оборудованием:

- настенное зеркало для логопедических занятий (50 – 100);
- зеркала для индивидуальной работы;
- логопедические зонды, шпатели;
- разрезная азбука (настенная);
- кассы букв (индивидуальные);

- учебно-методические пособия;
- настольные игры, игрушки, конструкторы;
- шкафы для пособий;
- стол;
- стулья;
- детские столы и стулья;
- песочные часы.

Литература.

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Григорьева И.А. Особенности работы логопеда в детском саду общего вида // Логопед в детском саду 2005 № 5-6 (8-9)
3. Инструктивное письмо от 14.12.2000г. № 2 МО Российской Федерации «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
4. Кирьянова Р.А. Новые подходы к организации и содержанию логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении // Логопед в детском саду 2005, № 1(4).
5. О логопедическом пункте при дошкольном образовательном учреждении (ДОУ). Примерное положение. Пермский областной институт повышения квалификации работников образования. Пермь 1998г. // [http://www.logopunkt.ru/forlog 1. Htm](http://www.logopunkt.ru/forlog1.htm)
6. Положение (по Санкт-Петербургу) о временной группе для детей с нарушениями речи в дошкольном учреждении общего вида // Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. С-П, 2000. С. 114-115.
7. Поваляева М.А. Справочник логопеда Ростов на Дону. «Феникс» 2003.
8. Степанова О.А. Дошкольный логопедический пункт // Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М., 2003. – С. 24 –30.
9. Степанова О.А. Модель коррекционно-речевой работы дошкольного педагога в ДОУ (группах) общеразвивающего вида // Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М., 2003. – С.31 –51.
10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.3049-13.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Анкетные данные

Фамилия, имя _____
 Возраст _____ Дата поступления на занятия _____

1 блок. РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ. ПСИХИЧЕСКАЯ СФЕРА

1. Анамнез

Речевой анамнез _____

Заключения специалистов:

Отоларинголог _____ Окулист _____

Психоневролог _____ Невропатолог _____

Итого: блок I. пункт 1. _____ / _____ / _____

2. Личностные особенности и психическая сфера

Беседа

1. Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____

Где ты живёшь? _____ Как зовут маму? _____

Есть ли у тебя друзья? Как ты с ними играешь?

Какая у тебя любимая сказка? _____

О чем она? _____

2. контактность _____ работоспособность _____

внимание _____ * _____ память _____

Итого: блок I. пункт 2. _____ / _____ / _____

*Количественная оценка блока I. (пункт 1,2) **Итого: 1-й год обучения** _____ / **2-й год обучения** _____ / _____

II блок. НЕРЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

1. Слуховое внимание

Итого: блок II. пункт 1. _____ / _____ / _____

2. Зрительное восприятие: знание цвета _____ знание формы _____

счет _____ счетные операции _____

ориентировка в пространстве _____

ориентировка во времени _____

Итого: блок II. пункт 2. _____ / _____ / _____

3. Логическое мышление:

Выделение четвёртого лишнего _____

Обобщающие понятия _____

Складывание разрезных картинок _____

Итого: блок II. пункт 3. _____ / _____ / _____

Количественная оценка блока II. (пункты 1,2,3) Итого: 1-й год обучения _____ / **2-год обучения** _____ / _____

III блок. МОТОРНАЯ СФЕРА

1. Обследование органов речевого аппарата:

Дыхание _____ голос _____

Артикуляционный отдел:

Язык _____ Зубы _____ Прикус _____ Губы _____

Состояние подъязычной связки _____ Небо _____

Итого: _____ блок _____ **III.** _____ пункт _____

1. _____ / _____ / _____

2. Подвижность артикуляционного аппарата

Итого: _____ блок _____ **III.** _____ пункт _____

2. _____ / _____ / _____

3. Состояние общей моторики

Итого: _____ блок _____ **III.** _____ пункт _____

3. _____ / _____ / _____

4. Состояние мелкой моторики

Итого: блок **III.** пункт 4. _____ / _____ / _____

*Количественная оценка блока **III.** (пункты 1,2,3,4) **Итого:** 1-й год обучения _____ / _____
2-год обучения _____ / _____

IV блок. ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ И РЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

1. Фонетико-фонематический строй речи

1.1) Звукопроизношение

Свистящие звуки

Шипящие звуки

Сонорные звуки

Другие звуки

Итого: блок **IV.** пункт 1.1. _____ / _____ / _____

1.2) Фонематический слух ба-ба-па _____, ка-га-ка _____, том-дом-ком _____

Итого: блок **VI.** пункт 1.2. _____ / _____ / _____

1.3) Дифференциация звуков

с-з		с-ш		ч-ц		ч-ш		л-р	
ш-щ		ш-сь		ц-с		к-г		ы-и	
ч-с		ч-щ		ж-з		к-х		ль-рь	
щ-ж		ш-ж		ц-ть		к-т		п-б	

Итого: блок **IV.** пункт 1.3. _____ / _____ / _____

1.4) Фонематический анализ и синтез:

Итого: блок **IV.** пункт 1.4. _____ / _____ / _____

1.5) Просодическая сторона

Итого: блок **IV.** пункт 1.5. _____ / _____ / _____

1.6) Произношение сложного слогового состава.

Строительство _____

Велосипедист _____

Милиционер _____

Аквариум _____

Дети слепили снеговика _____

Регулировщик стоит на перекрестке _____

Экскурсовод _____ проводит экскурсию _____

Итого: блок **IV.** пункт 1.6. _____ / _____ / _____

2. Экспрессивная речь

2.1. Словарный запас

Итого: блок IV. пункт 2.1. _____ / _____ / _____

2.2. Грамматический строй речи

а) образование уменьшительно-ласкательной формы существительного : стул _____, стол _____, дом _____, гриб _____, ухо _____, воробей _____, дерево _____

б) употребление существительных в единственном числе именительном падеже:

с 5 лет стол _____, ухо _____, глаз _____, окно _____, стул _____, дом _____

с 6 – ти лет: воробей _____, яйцо _____, дерево _____, ведро _____, перо _____

в) употребление существительных в родительном падеже множественного числа.

с 5 – ти лет: шар _____, стол _____, чашка _____, стул _____, мяч _____, ключ _____

с 6 – ти лет: дерево _____, карандаш _____, глаз _____, гнездо _____, ухо _____, рот _____

г) образование относительных прилагательных: с 5–ти лет: сумка из кожи _____, стакан из стекла _____

с 6–ти лет: шуба из меха _____, кораблик из бумаги _____

д) образование притяжательных прилагательных: с 5 – ти лет: кроссовки папы _____, хвост лисы _____

с 6 – ти лет: уши зайца _____, будка собаки _____, зубы волка _____.

е) образование названий детёнышей животных: с 5–ти лет: у кошки _____, у лисы _____, у зайца _____

с 6 – ти лет: у коровы _____, у лошади _____, у свиньи _____, у курицы _____

ж) употребление предлогов _____

Итого: блок IV. пункт 2.2. _____ / _____ / _____

2.3. Связная речь

Итого: блок IV. пункт _____

2.3. _____ / _____ / _____

Количественная оценка блока IV. (пункт 1,2) Итого: 1-й год обучения _____ / _____

2-й год обучения _____ / _____

Сумма баллов по блокам I, II, III, IV 1-й год

обучения _____ / _____ / _____

2-й год

обучения _____ / _____ / _____

12. Логопедическое заключение

Результаты коррекционной работы _____

Учитель-логопед _____

Отчет
учителя-логопеда
МАДОУ «Детский сад №76»
 за 20__ – 20__ учебный год.

№ п/п	Содержание отчета	Количество
1.	Дата комплектования.	
2.	Количество детей, поступивших в группу, из них:	
	ОНР 1-2 уровня	
	ОНР 3-4 уровня	
	ФФН	
	ФН	
	Заикание	
	Дети, направленные с диагностической целью	
3.	Количество выпущенных детей, из них:	
	с хорошей речью	
	со значительным улучшением	
	без улучшения	
4.	Рекомендовано направить:	
	В массовую школу	
	В речевую школу	
	Во вспомогательную школу	
	В массовый детский сад	
5.	Количество детей, оставшихся на повторный курс, из них:	
	ОНР 1-2 уровня	
	ОНР 3-4 уровня	
	ФФН	
	ФН	
	Заикание	
	Дети, направленные с диагностической целью	
6.	Количество детей, выбывших по разным причинам в течение года.	
7.	Продолжают обучение	

Приложение № 6

Календарный план

1 стр. График работы или сетка занятий учителя – логопеда

2 стр. Список детей

Ф.И.ребенка	Группа	Логопедическое заключение

4-5 стр. Список детей по подгруппам (по нарушениям звукопроизношения)

6 стр. План работы на день

Дата	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Консультации

